



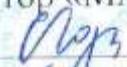
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю

Директор «МАОУ СШ № 102»

  
С.А.Горохов

«31» августа 2016 года

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**(8а,в,г класс)**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

Авторы-составители программы:

В.В.Логачева, учитель

Л.Н.Курташкина, учитель

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и примерной программы авторов М.Т.Баранова и Т.А.Ладыженской для преподавания русского языка в общеобразовательных классах.

Соотношение содержания лингвистического образования на уровнях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности лингвистического образования и специфики каждого из этих уровней.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
6. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
7. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.)
9. Учебный план «МАОУ СПН №102» на 2016-2017 учебный год
10. Примерные программы по учебному предмету

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Таким образом, программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

*Структура курса русского языка в 5–9-м классах*

Курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы;

2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно.

**Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.**

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с УП, рекомендуемым программой общего образования):

- 8класс- 102 часа

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно- следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеofilмы, лингвистические справочники и словари.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные образовательные функции родного языка** определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

## **8 класс (102ч)**

### **ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)**

Умение определять функции русского языка.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5+3ч)**

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастий, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

## **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2ч)**

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании, синтаксический разбор словосочетания.

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3+1).**

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описания архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

#### **Главные члены предложения (8ч)**

Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (8+4ч)**

Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства, синтаксический разбор двусоставного предложения.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

#### **НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (10+3ч)**

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

#### **Однородные члены предложения (7+3ч)**

Понятие об осложнённом предложении, однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обособленные члены предложения (14+6ч)**

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (9ч)**

Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (7+2ч)**

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6ч)**

#### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку за курс 8 класса:**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

№№ п/п	Название темы	Количество уроков	Дата	Контрольн ые мероприят ия сроки	Корректиро вка программы
1	2	4	5	6	7
1	<b>ВВЕДЕНИЕ. (1)</b> Функции русского языка в современном мире.	1			
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-7 КЛАССЕ. (5+3)</b> Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	1			
3	Состав слова и словообразование.	1			
4	Лексика и фразеология. Употребления фразеологизмов в речи.	1			
5	Морфология и орфография.	1			
6	<b>РР</b> Строение текста. Стили речи.	1			
7	<i>Контрольный диктант по повторению материала, изученного в 7 классе.</i>	1		❖	❖
8,9	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии».	2			
10	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (68+19)</b> <b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (2)</b> Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1			
11	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1			
12	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (66+19)</b> <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (3+1)</b> Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.	1			
13	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.	1			
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
15	<b>РР</b> Описание памятника архитектуры.	1			
16	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.( 8)</i>	1			

	Подлежащее.				
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
18	Составное глагольное сказуемое.	1			
19, 20	Составное именное сказуемое.	2			
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
22, 23	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти.</b>	2			
24	<b>Второстепенные члены предложения (8+4)</b> Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	1			
25	Трудные случаи выражения дополнений.	1			
26,27	<b>РР</b> Изложение по упр.178.	2			
	<b><u>2-я ЧЕТВЕРТЬ</u></b>				
28	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1			
29, 30	Приложения. Знаки препинания при приложении.	2			
31, 32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	2			
33, 34	<b>РР</b> Риторика.	2			
35	<b>РР</b> Изложение	1			
36	<b>Односоставные предложения</b> <b>Односоставные предложения с главным членом сказуемым. (5)</b> Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1			
37, 38	Неопределённо-личные предложения.	2			
39, 40	Безличные предложения Закрепление темы.	2			
41	<b>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. (4+3)</b> Назывные предложения.	1			
42, 43	<b>РР</b> Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».	2			
44,45	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.	1			
46	<b>Проверочная работа по итогам 2 четверти.</b>	1			
47	<b>РР</b> Изложение по упр.249.	1			
48	<b>Неполные предложения (1)</b>  Понятие о неполных предложениях.	1			
	<b>Предложения с однородными членами (7+3)</b>	1			

49	Понятие об однородных членах.				
50	<b>3-я ЧЕТВЕРТЬ</b> Однородные и неоднородные определения	1			
51, 52	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2			
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
54	Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения	1			
55	<b>РР</b> Рассуждение	1			
56	<b>РР</b> Изложение по упр.295 («Учение с увлечением»)	1			
57, 58	<b>РР</b> Сочинение-описание картины Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	2			
59	<b>Предложения с обособленными членами. (10+2)</b> Понятие об обособленных членах предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространённых определений.	1			
60	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1			
61	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			
62	Обособление согласованных приложений	1			
63	Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях.	1			
64	<b>Проверочный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».</b>	1			
65,66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2			
67	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1			
68	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1			
69, 70	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение по упр.337 («Яков Карлович Грот»)	2		❖	❖
71, 72	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами. (4+4)</b> Обособление уточняющих членов предложения.	2			
73, 74	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и	2			

	выделительные знаки препинания.				
75, 76	<b>РР</b> Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	2			
77, 78	<b>РР</b> Сжатое изложение по упр.352. («Суворов»)	2			
79, 80	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (9)</b> Обращения и знаки препинания при них. <b>4-я ЧЕТВЕРТЬ</b>	2			
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1			
82	Вводные слова и вводные предложения.	1			
83, 84	Вставные конструкции.	2			
85	Обобщение и систематизация по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1			
86, 87	<b>Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	2			
88	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (7+2)</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1			
89	Диалог.	1			
90, 91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2			
92, 93	Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования.	2			
94	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи».	1			
95	<b>РР</b> Сжатое изложение по упр. 410 («А.Ахматова..»)	1			
96	<b>РР</b> Сравнительная характеристика героев.	1			
97	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6)</b> Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1			
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1			
99	Повторение тем «Обращение»,	1			

	«Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи»				
100, 101	<b>Контрольная итоговая работа. Переводная аттестация</b>	2		❖	❖
102	Подведение итогов за год, выставление оценок.	1			
	Итого 80 22= 102				